

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Муниципальное казенное учреждение "Исполнительный комитет

Тетюшского муниципального района Республики Татарстан"

МБОУ "Урюмская СОШ"

<p>«Рассмотрено» Педагогическом совете школы Протокол № 1 от 15.08.2023 г</p>	<p>«Согласовано» Зам директора по УР МБОУ «Урюмская СОШ» 15.08.2023 г</p>	<p>«Утверждаю» И.О директор МБОУ «Урюмская СОШ»  Прыткова Г.Н Приказ № 82 от 15.08.2023 г</p>
---	---	--



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1-4 классов

с. Пролей-Каша 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

.2. Содержание учебного предмета "Математика":

2.1. Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

2.2. Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

2.3. Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

2.4. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

2.5. Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые

арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

2.6. Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика":

3.1 Минимальный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

3.2. Достаточный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач

в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Тематическое планирование 1 класс

Математика (99 ч.)

Разделы: «Арифметические задачи», «Геометрический материал», «Единицы измерения и их соотношения», в течение всего года, включены в раздел «Арифметические действия».

Тематическое планирование	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Пропедевтический период (20 ч.)	
<p>Цвет, назначение предметов. Круг. Большой – маленький, одинаковые, равные по величине. Слева – справа, в середине, между. Квадрат. Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. Длинный – короткий. Внутри – снаружи, в, рядом, около. Треугольник. Широкий – узкий. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Высокий – низкий, глубокий – мелкий. Прямоугольник. Впереди – сзади, перед, за, первый – последний, крайний, после, следом, следующий за. Тонкий – толстый. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано-поздно, сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Быстро – медленно, тяжёлый – лёгкий. Много – мало, несколько, один, много, ни одного. Давно-недавно. Молодой – старый. Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.</p>	<p><u>Сравнивать</u> фигуры и предметы с целью выделения в них сходства и различия; предметы по форме, цвету, величине (размеру). <u>Называть и сравнивать</u> предметы по разным признакам на наглядной основе. <u>Распределять</u> предметы на группы. <u>Называть</u> предметы, расположенные левее, правее, выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами. <u>Определять</u> временные понятия: сутки (утро, день, вечер, ночь), рано – поздно; расположение предмета в пространстве и на плоскости. <u>Определять и называть</u> предметы изученных геометрических форм. <u>Ориентироваться</u> в пространстве и на плоскости.</p>
Первый десяток (65 ч.)	
<p>Число и цифра 1. Место числа 1 в числовом ряду. Число и цифра 2. Место числа 2 в числовом ряду. Состав числа 2. Сравнение чисел 1, 2. Понятие пара предметов. Знакомство с монетой достоинством 2 р. Арифметические действия: сложение «+», вычитание «-», знак «=». Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос. Простые задачи на нахождение суммы. Задачи на сложение и вычитание. Геометрическая форма: шар. Число и цифра 3. Место числа 3 в числовом ряду. Состав числа 2, 3. Прямой и обратный счёт 1-3, 3-1. Числа 1, 2, 3. Соответствие количества, числительного, цифр, Сравнение чисел. Сложение в пределах трех. Переместительное свойство. Простые задачи на сложение в пределах 3. Простые задачи на вычитание в пределах 3. Решение задач на сложение и вычитание в пределах 3.</p>	<p><u>Считать</u> в пределах изученного числа с опорой на наглядность и без неё. <u>Сравнивать</u> числа путём установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду, <u>выделять</u> «соседей» числа. <u>Называть</u> знак арифметического действия, название («плюс»), значение (прибавить). <u>Называть</u> знак арифметического действия, название («минус»), значение (вычесть). <u>Составлять</u> математические выражения (1+1, 2-1). <u>Знакомиться</u> с монетами достоинством в 1 р., 2 р., 3 р., 4 р., 5р. <u>Вычерчивать</u> с помощью линейки прямую линию, <u>измерять</u> отрезок,</p>

Геометрическая форма: куб.

Число и цифра 4. Числовой ряд 1 – 4. Сравнение чисел.

Состав числа 4. Получение 4р, путем набора из монет достоинством 1р., 2р.

Примеры на сложение в пределах 4.

Сложение и вычитание в пределах 4. Геометрическая форма: брус.

Решение задач на сложение и вычитание в пределах 4.

Число и цифра 5. Числовой ряд 1- 5. Состав числа 5.

Прямой и обратный счет 1-5, 5-1. Сравнение чисел в пределах 5.

Число 5. Отсчитывание и присчитывание по 1. Знакомство с монетой достоинством 5р.

Примеры на сложение и вычитание в пределах 5.

Решение задач на нахождение суммы с числами 1-5.

Задачи на нахождение остатка с числами 1-5.

Сложение и вычитание в пределах 5. Точка. Линии.

Число и цифра 0. Место числа в числовом ряду. Овал.

Решение примеров и задач на вычитание с результатом 0.

Число и цифра 6. Место числа 6 в числовом ряду.

Прямой и обратный счет 1-6, 6-1.

Сравнение чисел 1-6. Состав числа 6.

Составление и решение примеров и задач.

Решение примеров на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.

Решение примеров и задач. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Число и цифра 7. Место числа 7 в числовом ряду.

Сравнение чисел. Состав числа 7.

Примеры на сложение в пределах 7.

Примеры на вычитание в пределах 7.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Решение задач на нахождение суммы с числами в пределах 7.

Задачи на нахождение остатка с числами в пределах 7.

Сутки, неделя. Отрезок.

Число и цифра 8. Место числа 8 в числовом ряду.

Сравнение чисел.

Прямой и обратный счет. Состав числа 8. Счет по 2.

Примеры на нахождение остатка в пределах 8.

Решение примеров на сложение и вычитание с числами 1-8.

Решение примеров на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

Решение задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.

Число и цифра 9. Место числа 9 в числовом ряду.

Сравнение чисел.

Прямой и обратный счет: 1-9, 9-1. Состав числа 9. Счет по 2, по 3.

Задачи на сложение и вычитание в пределах 9

.Мера длины – сантиметр.

Число 10. Место числа 10 в числовом ряду.

Прямой и обратный счет: 1-10, 10-1.

вычерчивать отрезок заданной длины.

Определять и называть единицы времени.

Решать примеры и задачи с мерами массы и ёмкости.

Выполнять вычислительные действия сложения и вычитания в пределах 10.

Называть изученное число.

Соотносить число и цифру.

Писать изученную цифру.

Устанавливать соответствие между количеством элементов множества и числом.

Считать в пределах изученного числа с опорой на наглядность и без неё.

<p>Состав числа 10. Счет по 2,3. Изготовление модели линейки длиной 10см. Примеры на сложение в пределах 10. Таблица сложения. Примеры на вычитание в пределах 10, с ответом 0. Таблица вычитания. Сложение и вычитание в пределах 10. Примеры с неизвестным числом. Примеры на сложение и вычитание в 2 действия. Задачи на сложение и вычитание. Меры стоимости 1 к., 10р. Мера массы – килограмм. Мера ёмкости – литр. Решение примеров и задач с именованными числами.</p>	
Второй десяток (14 ч.)	
<p>Число 11. Получение числа путем присчитывания 1. Число 12. Получение числа путем присчитывания 1. Число 13. Получение числа путем присчитывания 1. Число 14. Получение числа путем присчитывания 1. Число 15. Получение числа путем присчитывания 1. Число 16. Получение числа путем присчитывания 1. Число 17. Получение числа путем присчитывания 1. Число 18. Получение числа путем присчитывания 1. Число 19. Получение числа путем присчитывания 1. Число 20. Получение числа путем присчитывания 1. Десятичный состав чисел 11,12,13. Десятичный состав чисел 14,15,16. Десятичный состав чисел 17,18. Десятичный состав чисел 19, 20.</p>	<p><u>Образовывать, называть, записывать</u> числа от 11 до 20. <u>Определять</u> десятичный состав чисел от 11 до 20. <u>Откладывать</u> числа от 11 до 20 с использованием счетного материала. <u>Определять</u> место чисел от 11 до 20 в числовом ряду. <u>Считать</u> в пределах 20 в прямом порядке и обратном порядке. <u>Считать</u> предметы в пределах 20. <u>Получать</u> числа от 11 до 20 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. <u>Получать</u> предыдущее число путем отсчитывания 1 от данного числа. <u>Определять</u> состав числа 20 из двух десятков.</p>

**Тематическое планирование 2 класс
Математика (136 ч.)**

Тематическое планирование	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Нумерация. Первый десяток. (10 ч.)	
<p>Состав числа 5. Решение примеров. Состав числа 6. Решение примеров. Состав числа 7. Решение примеров. Состав числа 8. Решение примеров. Состав числа 9. Решение примеров. Состав числа 10. Решение примеров. Решение примеров на сложение и вычитание в 2 действия. Решение примеров и задач в пределах 10. Знаки отношений больше «>», меньше «<», или равно «=». Первый десяток. Проверочная работа.</p>	<p><u>Записывать</u> числовой ряд от 1-10. <u>Составлять</u> все способы получения 5,6,7,8,9,10. <u>Составлять</u> задачи по рисунку. <u>Решать</u> простые и составные примеры.</p>
Геометрический материал (4 ч.)	
<p>Построение отрезков равных по длине. Построение отрезков заданной длины. Прямая, луч. Построение прямой, луча.</p>	<p><u>Пользоваться</u> линейкой. <u>Строить</u> отрезки заданной длины, <u>сравнивать</u> их.</p>
Первый десяток (3 ч.)	
<p>Примеры на сложение и вычитание в пределах 10. Задачи на сложение и вычитание в пределах 10 Примеры и задачи в пределах 10.</p>	<p><u>Записывать</u> числовой ряд от 1-10. <u>Составлять</u> все способы получения чисел в пределах 10</p>
Арифметические действия (18 ч.)	
<p>Образование чисел 11, 12, 13. Состав чисел из десятков и единиц. Сравнение чисел 11,12,13. Примеры и задачи в пределах 13. Сравнение чисел 14,15,16. Примеры на сложение и вычитание в пределах 16. Образование чисел 17,18,19. Сравнение чисел в пределах 19. Образование числа 20. Сравнение чисел в пределах 20. Решение примеров в пределах 20. Решение примеров и задач в пределах 20. Контрольная работа. Однозначные числа. Двузначные числа. Работа над ошибками. Сравнение однозначных и двузначных чисел. Вычитание десятка из двузначных чисел. Решение примеров с разрядными слагаемыми. Составные примеры.</p>	<p><u>Записывать</u> числовой ряд от 1-20. <u>Составлять</u> все способы получения чисел в пределах 20 <u>Составлять</u> задачи по рисунку. <u>Решать</u> простые и составные примеры.</p>
Единицы измерения и их соотношения (2 ч.)	
<p>Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10см.</p>	<p><u>Измерять</u> отрезки заданной длины в дециметрах. <u>Сравнивать</u> их.</p>

Построение отрезков заданной длины.	
Арифметические действия (12 ч.)	
<p>Увеличение числа на несколько единиц. Понятия «столько же», «больше на несколько единиц». Примеры на сложение. Дополнение задач недостающими данными. Примеры и задачи на увеличение числа. Уменьшение числа на несколько единиц. Понятия «столько же», «меньше на несколько единиц» Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц. Задача, содержащая отношение «меньше на». Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. Сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на»</p>	<p><u>Различать</u> понятия «столько же», «больше на несколько единиц». <u>Увеличивать</u> и <u>уменьшать</u> число на несколько единиц. <u>Составлять</u> задачу по рисунку и решать. <u>Сравнивать</u> задачи содержащие отношения «больше на», «меньше на». <u>Решать</u> примеры в два действия.</p>
Геометрический материал (2 ч.)	
<p>Прямая, луч. Отрезок. Построение отрезков заданной длины.</p>	<p><u>Различать</u> луч, от других линий.</p>
Арифметические действия (18 ч.)	
<p>Компоненты при сложении. Нахождение суммы. Сложение двузначного числа с однозначным числом. Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом. Компоненты при вычитании. Нахождение разности. Вычитание однозначного числа из двузначного. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Получение суммы 20. Примеры и задачи в пределах 20. Прием вычитания 20 -3. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Примеры и задачи на сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Вычитание двузначного числа из двузначного 17 – 12. Обучение приему вычитания вида 20 – 14. Примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Число 0 как компонент сложения. Сложение чисел с числом 0. Сложение и вычитание без перехода через десяток.</p>	<p><u>Называть</u> компоненты при сложении и вычитании. <u>Знакомиться</u> с переместительным свойством сложения. <u>Вычитать</u> однозначное число из двузначного без перехода через десяток. <u>Вычитать</u> двузначное число из двузначного. <u>Оформлять</u> запись задачи в тетради и решать ее. <u>Комментировать</u> свои действия при решении примеров и задач. <u>Получать</u> сумму 20. <u>Использовать</u> правило сложения с числом 0. <u>Называть</u> части задач. <u>Различать</u> тупой, острый, прямой угол. <u>Давать</u> полные ответы на вопросы.</p>
Геометрический материал (2 ч.)	
<p>Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.</p>	<p><u>Пользоваться</u> линейкой. <u>Строить</u> углы.</p>
Арифметические действия (6 ч.)	
<p>Сложение чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости.</p>	<p><u>Называть</u> величины: мера стоимости, длины, массы, емкости. <u>Называть</u> дни недели, части суток,</p>

<p>Вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости.</p> <p>Сложение чисел, полученных при измерении одной мерой длины.</p> <p>Вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой длины.</p> <p>Сложение чисел, при измерении одной мерой массы.</p> <p>Вычитание чисел, при измерении одной мерой массы.</p>	<p>определять время.</p> <p><u>Решать</u> примеры и задачи с именованными числами.</p>
Единицы измерения и их соотношения (10 ч.)	
<p>Мера времени. Сутки, неделя. Сложение и вычитание с числами полученными при, измерении времени.</p> <p>Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах.</p> <p>Единица (мера) времени – час. Половина часа (полчаса).</p>	<p><u>Определять</u> время по часам с точностью до 5 минут</p> <p><u>Работать</u> с календарями.</p> <p><u>Заучивать</u> порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года</p>
Арифметические действия (4 ч.)	
<p>Задачи и примеры с именованными числами.</p> <p>Примеры на сложение и вычитание без перехода через десяток. Работа над ошибками.</p> <p>Простые арифметические задачи на сложение и вычитание без перехода через разряд.</p> <p>Составные примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд.</p>	<p><u>Называть</u> компоненты при сложении и вычитании.</p> <p><u>Знать</u> с переместительное свойство сложения.</p> <p><u>Вычитать</u> однозначное число из двузначного без перехода через десяток.</p> <p><u>Вычитать</u> двузначное число из двузначного.</p>
Арифметические задачи (20 ч.)	
<p>Составные арифметические задачи.</p> <p>Знакомство с составной задачей.</p> <p>Объединение двух простых задач в одну составную.</p> <p>Краткая запись составных задач и их решение.</p> <p>Задача с недостающими данными.</p> <p>Сравнение составных задач.</p> <p>Задачи и примеры на сложение однозначного числа с переходом через десяток.</p> <p>Задачи на сложение однозначных чисел с переходом через десяток.</p> <p>Задачи с переходом через десяток.</p> <p>Задачи на вычитание числа с переходом через десяток.</p> <p>Задачи на вычитание числа из двузначных чисел.</p> <p>Задачи и примеры на сложение и вычитание.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</p> <p>Задачи на сложение и вычитание однозначного числа из 20.</p> <p>Задачи на вычитание двузначного числа из двузначного.</p> <p>Задача, содержащая отношение «больше на».</p> <p>Задачи на сложение и вычитание в пределах 16.</p> <p>Задачи в пределах 19.</p> <p>Решение задач.</p>	<p><u>Решать</u> составные арифметические задачи.</p>

Арифметические действия (9 ч.)	
<p>Прибавление чисел 2,3,4. Решение примеров. Прибавление числа 5. Решение примеров. Прибавление числа 6. Решение примеров. Примеры и задачи с переходом через десяток. Таблица сложения однозначных чисел с переходом через разряд на 7. Прибавление числа 8, 9 Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел через десяток. Таблица сложения однозначных чисел с переходом через разряд.</p>	<p><u>Составлять</u> все способы получения чисел в пределах 20 <u>Составлять</u> задачи по рисунку. <u>Решать</u> простые и составные примеры.</p>
Таблица состава двузначных чисел. (2 ч.)	Геометрический материал. (4 ч.)
<p>Состав числа 11. Четырехугольники: квадрат. Свойства углов, сторон. Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам. Состав числа 13. Четырехугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон. Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам. Состав чисел 15, 16 Состав числа 17, 18</p>	<p><u>Выделять</u> существенные признаки прямоугольника, <u>называть</u> его элементы, <u>строить</u> фигуру по заданной длине сторон.</p>
Арифметические действия (10 ч.)	
<p>Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4. Компоненты при вычитании. Вычитание числа 5,6, 7 Вычитание числа 8, 9 Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11, 12 Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13, 14 Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16, 17 Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 18. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 19. Деление на две равные части.</p>	<p><u>Раскладывать</u> вычитаемое на части. <u>Находить</u> неизвестное число. <u>Решать</u> примеры и задачи. <u>Чертить</u> геометрические фигуры. <u>Складывать</u> и <u>вычитать</u> с переходом через десяток. Все случаи 11- 19. <u>Делить</u> предметы на две равные части</p>

**Тематическое планирование 3 класс
Математика 136 ч**

Разделы «Арифметические задачи» и «Геометрический материал», в течение всего года, включены в раздел «Арифметические действия».

Тематическое планирование	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Второй десяток. Нумерация. Повторение (4 ч.)	
<p>Числовой ряд в пределах 20. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего и предыдущего чисел.</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел. Переместительное свойство сложения.</p> <p>Нумерация в пределах 20. Контрольная работа.</p> <p>Линии: прямая, кривая, отрезок. Измерение длины отрезка, построение отрезка. Работа над ошибками.</p>	<p><u>Решать</u> примеры на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд приёмами устных вычислений.</p>
Единицы измерения и их соотношения (5 ч.)	
<p>Меры стоимости. Размен, замена монет.</p> <p>Сравнение длины отрезков с 1 дм.</p> <p>Меры времени: сутки, неделя. Решение арифметических задач с использованием понятий «раньше», «позже».</p> <p>Числа, полученные при измерении величин.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Пересекающиеся линии. Работа над ошибками.</p>	<p><u>Изготавливать</u> метр с помощью заготовок учителя.</p> <p><u>Подсчитывать</u>, сколько сантиметров не достаёт до метра.</p> <p><u>Измерять</u> длины линий длиннее метра.</p> <p><u>Вычислять</u> лишние сантиметры.</p> <p><u>Записывать</u> числа с одним и двумя наименованиями.</p> <p><u>Знакомиться</u> с мерой массы: центнер.</p> <p><u>Находить</u> точку пересечения линий.</p>
Сложение и вычитание чисел второго десятка (22 ч.)	
<p>Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным ($13 + 2$; $2 + 13$; $16 - 2$).</p> <p>Вычитание однозначного числа из 20.</p> <p>Вычитание двузначных чисел (16-12).</p> <p>Составление по примеру на сложение двух. примеров на вычитание.</p> <p>Нуль – компонент сложения и вычитания.</p> <p>Сложение и вычитание без перехода через десяток.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Точка пересечения линий. Работа над ошибками.</p> <p>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.</p> <p>Решение составных арифметических задач.</p> <p>Прибавление чисел 6, 7.</p> <p>Прибавление чисел 8, 9.</p> <p>Таблица сложения в пределах 20 с переходом через разряд.</p> <p>Примеры и задачи в пределах 20.</p> <p>Сложение с переходом через десяток. Самостоятельная</p>	<p><u>Объяснять</u> ход решения примеров на сложение с переходом.</p> <p><u>Решать и объяснять</u> ход решения составных примеров.</p> <p><u>Решать</u> примеры и задачи на сложение с переходом через разряд.</p> <p><u>Выделять</u> существенные признаки прямоугольника, <u>называть</u> его элементы, <u>строить</u> фигуру по заданной длине сторон.</p>

<p>работа. Углы. Работа над ошибками. Вычитание однозначных чисел из двузначных, путем разложения вычитаемого на два числа. Составление и решение составных арифметических задач по схемам. Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток (11-2). Вычитание с переходом через десяток. Контрольная работа. Решение примеров и задач. Работа над ошибками. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток. Четырехугольники: квадрат, прямоугольник.</p>	
Сотня. Скобки. Порядок действий в примерах со скобками (2 ч.)	
<p>Знакомство со скобками. Порядок действий в примерах со скобками. Решение примеров со скобками и без скобок.</p>	<p>Решать и объяснять ход решения составных примеров. <u>Решать</u> примеры и задачи на сложение с переходом через разряд.</p>
Единицы измерения и их соотношения. Меры времени (1 ч.)	
<p>Меры времени – год, месяц.</p>	<p><u>Определять</u> время по часам с точностью до 5 минут <u>Работать</u> с календарями. <u>Заучивать</u> порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года</p>
Таблица умножения и деления в пределах 20 (24 ч.)	
<p>Треугольники. Виды треугольников. Умножение – арифметическое действие. Замена сложения умножением. Простые арифметические задачи на нахождение произведения. Компоненты. Составление таблицы умножения числа 2. Табличные случаи умножения числа 2. Решение задач и примеров на умножение. Умножение числа 2. Самостоятельная работа. Компоненты деления. Таблица деления на 2. Простые арифметические задачи на деление на равные части. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2. Умножение и деление с именованными числами Деление на 2. Проверочная работа Многоугольники. Работа над ошибками. Составление таблицы умножения и деления на 3. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение произведения. Простые арифметические задачи на деление на равные части. Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20). Табличные случаи умножения числа 4.</p>	<p><u>Устанавливать</u> связь сложения и умножения. <u>Выполнять</u> умножение, заменять его сложением и наоборот. <u>Заучивать</u> таблицу умножения в пределах 20. <u>Знакомиться</u> с переместительным свойством умножения. <u>Устанавливать</u> связь таблицы умножения и таблицы деления <u>Использовать</u> в речи названия компонентов умножения и деления. <u>Сравнивать</u> таблицы умножения и деления по чисто внешним признакам. <u>Заучивать</u> таблицу деления в пределах 20 <u>Решать</u> примеры с именованными числами.</p>

<p>Решение примеров и задач. Составление таблицы деления на 4. Работа над ошибками. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4. Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел 3, 4». Составление таблиц умножения и деления чисел на 5 и 6 (в пределах 20). Решение примеров и задач. Умножение и деление чисел 2, 3, 4, 5, 6. Контрольная работа. Решение примеров и задач. Работа над ошибками.</p>	
Единицы измерения и их соотношения. Меры времени (1 ч.)	
<p>Меры времени: год, месяц. Последовательность месяцев в году.</p>	<p><u>Определять</u> время по часам с точностью до 5 минут <u>Работать</u> с календарями. <u>Заучивать</u> порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года</p>
Таблица умножения и деления (8 ч.)	
<p>Примеры и задачи на умножение и деление в пределах 20. Все случаи умножения и деления в пределах 20 Составные арифметические задачи в два действия. Переместительное свойство умножения. Составление составных арифметических задач в два действия по предложенному сюжету, (рисункам). Составление составных арифметических задач в два действия по краткой записи. Умножение и деление чисел. Самостоятельная работа. Шар, круг, окружность. Работа над ошибками.</p>	<p><u>Устанавливать</u> связь сложения и умножения. <u>Выполнять</u> умножение, заменять его сложением и наоборот. <u>Заучивать</u> таблицу умножения в пределах 20. <u>Знакомиться</u> с переместительным свойством умножения. <u>Устанавливать</u> связь таблицы умножения и таблицы деления <u>Использовать</u> в речи названия компонентов умножения и деления.</p>
Нумерация (6 ч.)	
<p>Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10 ($30 + 10$; $40 - 10$). Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание и отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего числа. Разрядная таблица. Место разрядов в записи числа.</p>	<p><u>Откладывать</u> на счётах любые числа в пределах 100. <u>Увеличивать</u> и <u>уменьшать</u> числа на несколько десятков, единиц. <u>Делить</u> числа на чётные и нечётные.</p>
Арифметические действия (3 ч.)	
<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе</p>	<p><u>Составлять</u> все способы</p>

<p>десятичного состава чисел (25-5; 20+5; 25-20). Решение простых и составных задач с числами в пределах 100. Разрядная таблица. Числа 21 – 100. Проверочная работа</p>	<p>получения чисел в пределах 100 <u>Составлять</u> задачи по рисунку. <u>Решать</u> простые и составные примеры.</p>
Единицы измерения и их соотношения. Меры времени, длины (2 ч.)	
<p>Мера длины – метром. Работа над ошибками. Меры времени: год. Календарь. Примеры и задачи с мерами времени.</p>	<p><u>Определять</u> время по часам с точностью до 5 минут <u>Работать</u> с календарями. <u>Заучивать</u> порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года</p>
Арифметические действия (27 ч.)	
<p>Сложение и вычитание круглых десятков. Составление примеров на вычитание по примеру на сложение. Вычитание круглых десятков из сотни. Сложение двузначных и однозначных чисел вида $34+2$, $2+34$. Вычитание однозначных чисел вида $48-2$. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100). Все случаи умножения и деления в пределах 100. Решение примеров без скобок в два арифметических действия с действиями 1 и 2 ступеней в пределах 100. Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем ($34+0$; $0+34$; $34-0$; $34-34$). Решение простых арифметических задач с числами, полученными при измерении величин. «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через разряд». Самостоятельная работа. Центр, радиус окружности и круга. Работа над ошибками. Сложение двузначных чисел и круглых десятков вида ($43+20$; $20+43$). Вычитание круглых десятков из двузначных чисел ($43-20$). Контрольная работа. Составление и решение составной арифметической задачи (постановка вопроса). Работа над ошибками. Решение арифметических задач с числами, полученными при измерении стоимости. Сложение двузначных чисел вида $34+23$. Вычитание двузначных чисел вида $45-31$. Решение примеров и задач. Вычитание двузначных чисел вида $35-25$. Сложение и вычитание двузначных чисел. Контрольная работа. Порядок действий I и II ступеней. Работа над ошибками.</p>	<p><u>Откладывать</u> на счётах любые числа в пределах 100. <u>Увеличивать</u> и <u>уменьшать</u> числа на несколько десятков, единиц. <u>Делить</u> числа на чётные и нечётные. <u>Считать</u> в пределах 100 в прямом и обратном порядке, <u>записывать</u> числа. <u>Знакомиться</u> с круглыми десятками, <u>заменять</u> десятки на единицы. <u>Сравнивать</u> числа. <u>Решать</u> примеры на сложение и вычитание круглых десятков. <u>Раскладывать</u> полные двузначные числа на десятки и единицы. <u>Считать</u>, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2,4,5. <u>Сравнивать</u> числа в пределах 100 по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц</p>

<p>Составные примеры и задачи. Все действия в пределах 100. Решение составных арифметических задач в два действия. Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке. Решение примеров и задач.</p>	
Единицы измерения и их соотношения. Единица стоимости (1 ч.)	
<p>Единица стоимости: рубль. Числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами.</p>	<p><u>Решать</u> примеры с именованными числами. <u>Переводить</u> одни меры времени в другие</p>
Арифметические действия (18 ч.)	
<p>Сложение двузначного числа с однозначным вида $27 + 3$. Решение именованных примеров. Сложение двузначного числа с однозначным, получение в сумме числа 100 ($96 + 4$). Сложение двузначного числа с двузначным без перехода через разряд ($37 + 12$). Образование круглого числа сложением двузначного числа с двузначным ($34 + 26$). Образование числа 100 сложением двузначного числа с двузначным ($68 + 32$). Сравнение выражений. Составление примеров на деление по примеру на умножение. Получение в сумме круглых десятков и 100. Проверочная работа. Решение примеров со скобками и без скобок. Работа над ошибками. Решение примеров и задач в пределах 100 без перехода. Вычитание однозначных чисел из круглых десятков ($30 - 4$). Решение примеров и задач. Вычитание двузначных чисел из круглых десятков ($50 - 23$) Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц Вычитание из 100 однозначных чисел ($100 - 3$). Самостоятельная работа. Вычитание из 100 двузначных чисел ($100 - 24$). Работа над ошибками. Составные примеры в пределах 100.</p>	<p><u>Решать, составлять, иллюстрировать</u> простые арифметические задачи на нахождение произведения, на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на деление на равные части и по содержанию. <u>Выявлять</u> отношения между величинами, содержащимися в тексте задачи, использовать для этой цели схемы и таблицы. <u>Моделировать</u> содержание, <u>решать</u> составные задачи на все арифметические действия. <u>Читать</u> задачу, <u>устанавливать</u> взаимосвязь между условием и вопросом. <u>Переводить</u> понятие «увеличить (уменьшить) на ...».</p>
Единицы измерения и их соотношения. Меры времени (2 ч.)	
<p>Мера времени – сутки. Соотношение: 1сут.= 24ч. Мера времени – минута. Определение времени по часам.</p>	<p><u>Работать</u> с календарями. <u>Заучивать</u> порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. <u>Решать</u> примеры с именованными числами. <u>Определять</u> время по часам с точностью до 5 минут</p>

Умножение и деление в пределах 20 (5 ч.)	
<p>Табличное умножение числа 2, табличное деление чисел на 2 в пределах 20.</p> <p>Табличное умножение чисел 3, 4; табличное деление чисел на 3, 4 в пределах 20.</p> <p>Табличное умножение чисел 5, 6; табличное деление чисел на 5, 6 в пределах 20.</p> <p>Все действия в пределах 20.</p> <p>Составные арифметические задачи в два действия.</p>	<p><u>Сравнивать</u> таблицы умножения и деления по чисто внешним признакам.</p> <p><u>Заучивать</u> таблицу умножения и деления.</p> <p><u>Решать</u> примеры с отсутствующими компонентами.</p> <p><u>Составлять</u> из примеров на умножение примеры на деление.</p>
Деление по содержанию (5 ч.)	
<p>Деление на равные части. Деление по содержанию.</p> <p>Деление на 2,3 на равные части и деление по 2, 3</p> <p>Деление на 4, 5 на равные части и деление по 4, 5.</p> <p>Решение простых арифметических задач на деление по содержанию.</p> <p>Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.</p>	<p><u>Делить</u> на равные части, по содержанию.</p>

**Тематическое планирование 4 класс
Математика 136 ч**

Тематическое планирование	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Нумерация чисел 1 – 100 (повторение) (12 ч.)	
<p>Счёт в пределах 100 единицами и десятками</p> <p>Разложение чисел на круглые десятки и единицы.</p> <p>Сложение без перехода через разряд в пределах 100.</p> <p>Сложение в пределах 20 с переходом через разряд.</p> <p>Вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.</p> <p>Нумерация чисел.</p> <p>Вычитание без перехода через разряд в пределах 100.</p> <p>Проверка действия вычитания сложением.</p> <p>Проверка действия сложения вычитанием.</p> <p>Сложение и вычитание двузначных чисел с круглыми десятками.</p> <p>Сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.</p> <p>Вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.</p>	<p><u>Считать</u> в пределах 100 в прямом и обратном порядке, записывать числа.</p> <p><u>Заменять</u> десятки на единицы.</p> <p><u>Сравнивать</u> числа.</p> <p><u>Раскладывать</u> полные двузначные числа на десятки и единицы.</p> <p><u>Сравнивать</u> числа в пределах 100 по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.</p> <p><u>Откладывать</u> на счётах любые числа в пределах 100.</p> <p><u>Увеличивать</u> и <u>уменьшать</u> числа на несколько десятков, единиц.</p>
Единицы измерения и их соотношения (4 ч.)	
<p>Числа, полученные при измерении величин.</p> <p>Единицы измерения длины: сантиметр</p> <p>Единицы измерения длины: миллиметр.</p>	<p><u>Переводить</u> одни меры времени в другие</p>

Единицы измерения длины: метр.	
Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). (12 ч.)	
<p>Дополнение чисел до 100 и соответствующие случаи вычитания.</p> <p>Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным.</p> <p>Сложение и вычитание чисел с нулём.</p> <p>Сложение и вычитание двузначных чисел с круглыми десятками.</p> <p>Сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.</p> <p>Вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.</p> <p>Образование круглых десятков сложением двузначного числа с однозначным.</p> <p>Образование круглых десятков сложением двузначного числа с двузначным.</p> <p>Вычитание однозначных чисел из круглых десятков.</p> <p>Вычитание двузначных чисел из круглых десятков.</p> <p>Вычитание однозначных и двузначных чисел из 100.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.</p>	<p><u>Решать</u> примеры на сложение и вычитание круглых десятков.</p> <p><u>Решать</u> примеры на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений.</p> <p><u>Оценивать</u> правильность вычислений, делать взаимопроверку.</p> <p><u>Анализировать</u> и <u>сравнивать</u> примеры, отмечать сходство и различие. <u>Составлять</u> примеры, им подобные, и <u>решать</u> их.</p> <p><u>Использовать</u> в речи названия компонентов действий сложения и вычитания.</p> <p><u>Решать</u> примеры с отсутствующими компонентами, использовать приём подбора.</p>
Единицы измерения и их соотношения. (3 ч.)	
<p>Меры времени.</p> <p>Определение времени по часам.</p> <p>Решение задач с именованными числами.</p>	<p><u>Определять</u> время по часам с точностью до 5 минут</p>
Геометрический материал (9 ч.)	
<p>Замкнутые, незамкнутые кривые линии.</p> <p>Окружность, дуга. Построение окружности заданного диаметра.</p> <p>Ломаная линия. Длина ломаной линии.</p> <p>Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.</p> <p>Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.</p> <p>Дуга. Окружность.</p> <p>Длина ломаной линии.</p> <p>Построение прямоугольника и квадрата.</p> <p>Построение прямоугольника и квадрата.</p>	<p><u>Пользоваться</u> линейкой, циркулем.</p> <p><u>Строить</u> отрезки заданной длины, ломаную, окружность.</p>
Умножение и деление чисел. (6 ч.)	
<p>Умножение чисел.</p> <p>Деление чисел.</p> <p>Таблица умножения и деление на 2.</p> <p>Деление на 2.</p> <p>Деление на равные части и по содержанию.</p> <p>Чётные и нечётные числа.</p>	<p><u>Делить</u> числа на чётные и нечётные.</p> <p><u>Сравнивать</u> таблицы умножения и деления по чисто внешним признакам.</p> <p><u>Заучивать</u> таблицу умножения и деления.</p> <p><u>Решать</u> примеры с отсутствующими компонентами.</p>

	<u>Составлять</u> из примеров на умножение примеры на деление.
Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). (8 ч.)	
<p>Решение примеров удобным способом. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Сложение двузначных чисел. Решение задач и примеров на все действия. Сложение с переходом через разряд. Вычитание двузначных чисел. Все действия в пределах 100. Компоненты чисел при вычитании. Вычитание с переходом через разряд.</p>	<p><u>Объяснять</u> ход решения примеров на сложение с переходом. <u>Решать и объяснять</u> ход решения составных примеров. <u>Решать</u> примеры и задачи на сложение с переходом через разряд.</p>
Геометрический материал (9 ч.)	
<p>Ломаная линия. Длина ломаной линии. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Замкнутые, незамкнутые кривые линии. Окружность, дуга. Построение окружности заданного диаметра. Ломаная линия. Длина ломаной линии. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур. Дуга. Окружность.</p>	<p><u>Пользоваться</u> линейкой, циркулем. <u>Строить</u> отрезки заданной длины, ломаную, окружность.</p>
Умножение и деление чисел (20 ч.)	
<p>Таблица умножения числа 3. Компоненты чисел при умножении. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3. Составление примера на деление по примеру на умножение. Задачи на деление на 3, по 3. Умножение и деление на 3. Таблица умножения числа 4. Работа над ошибками. Составление и решение задач по краткой записи. Таблица деления на 4. Деление на 4. Деление на 4, по 4. Простые примеры и задачи на деление на 4. Составные примеры и задачи. Умножение и деление на 4. Таблица умножения числа 5. Работа над ошибками. Таблица умножения и деления числа 5. Решение задач и примеров на деление. Умножение и деление на 5. Чётные и нечётные числа.</p>	<p><u>Устанавливать</u> связь сложения и умножения. <u>Выполнять</u> умножение, заменять его сложением и наоборот. <u>Заучивать</u> таблицу умножения в пределах 20. <u>Знать</u> переместительное свойство умножения. <u>Устанавливать</u> связь таблицы умножения и таблицы деления. <u>Использовать</u> в речи названия компонентов умножения и деления. <u>Сравнивать</u> таблицы умножения и деления по чисто внешним признакам. <u>Заучивать</u> таблицу умножения и деления. <u>Решать</u> примеры с отсутствующими компонентами. <u>Составлять</u> из примеров на умножение примеры на деление. <u>Доказывать</u> правильность решения примеров на</p>

	<p>деление умножением. <u>Работать</u> с действиями 1 и 2 ступени, с правилами порядка действий. <u>Решать</u> примеры на порядок действий. <u>Решать</u> простые арифметические задачи. <u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, <u>решать</u> задачи; <u>выбирать</u> рациональный способ.</p>
Единицы измерения и их соотношения. (3 ч.)	
<p>Двойное обозначение времени. Работа над ошибками. Определение времени по часам. Числа, полученные при измерении величин.</p>	<p><u>Упражняться</u> практически в определении времени по часам (двойное обозначение). <u>Переводить</u> одни меры времени в другие</p>
Умножение и деление чисел. (10 ч.)	
<p>Таблица умножения числа 6. Умножение на 6. Задачи на нахождение стоимости. Сравнение примеров на умножение. Деление на 6. Задачи на нахождение цены. Деление на 6, по 6. Решение примеров и задач на деление. Умножение 1 и на 1. Деление на 1.</p>	<p><u>Устанавливать</u> связь сложения и умножения. <u>Выполнять</u> умножение, заменять его сложением и наоборот. <u>Заучивать</u> таблицу умножения. <u>Знать</u> переместительное свойство умножения. <u>Устанавливать</u> связь таблицы умножения и таблицы деления <u>Использовать</u> в речи названия компонентов умножения и деления. <u>Сравнивать</u> таблицы умножения и деления по чисто внешним признакам. <u>Заучивать</u> таблицу деления. <u>Решать</u> примеры с отсутствующими компонентами. <u>Составлять</u> из примеров на умножение примеры на деление. <u>Доказывать</u> правильность решения примеров на деление умножением.</p>
Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) (10 ч.)	
<p>Сложение и вычитание столбиком без перехода через разряд. Сложение столбиком с переходом через разряд. Образование круглых десятков решением в столбик. Образование числа 100 решением в столбик.</p>	<p><u>Объяснять</u> ход решения примеров на сложение с переходом. <u>Решать и объяснять</u> ход</p>

<p>Сложение и вычитание в столбик. Проверка сложения и вычитания столбиком. Письменное сложение двузначного числа с однозначным. Вычитание столбиком с переходом через разряд. Решение составных задач. Решение задач и примеров с именованными числами.</p>	<p>решения составных примеров. <u>Решать</u> примеры и задачи на сложение с переходом через разряд.</p>
Умножение и деление чисел (10 ч.)	
<p>Умножение 0 и на 0. Работа над ошибками. Деление 0 на число. Умножение 10 и на 10. Деление на 10. Задачи на умножение и деление на 10. Умножение и деление на 10. Решение задач и примеров уравнением. Примеры на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Решение примеров и задач на деление.</p>	<p><u>Сравнивать</u> таблицы умножения и деления по чисто внешним признакам. <u>Заучивать</u> таблицу умножения и деления. <u>Решать</u> примеры с отсутствующими компонентами. <u>Составлять</u> из примеров на умножение примеры на деление.</p>
Геометрический материал (5 ч.)	
<p>Взаимное положение на плоскости геометрических фигур. Дуга. Окружность. Длина ломаной линии. Построение отрезка и ломаной по заданной длине. Построение прямоугольника и квадрата.</p>	<p><u>Пользоваться</u> линейкой, циркулем. <u>Строить</u> отрезки заданной длины, ломаную, окружность, прямоугольник.</p>
Арифметические задачи (15 ч.)	
<p>Простая арифметическая задача на нахождение суммы и разности. Задачи на нахождение суммы и разности. Составная задача в 2 действия. Составная задача в 3 действия. Задачи на сложение и вычитание. Задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз. Задачи на увеличение в несколько раз и на несколько единиц. Задачи на умножение и деление. Зависимость между ценой, количеством и стоимостью. Задачи на нахождение цены, количества, стоимости. Задачи и примеры на сложение с переходом через разряд. Примеры и задачи с единицами измерения. Решение примеров с именованными числами. Примеры со скобками. Составные примеры. Задачи с мерами длины и массы.</p>	<p><u>Решать и различать</u> задачи на нахождение цены, количества, стоимости. <u>Решать</u> составные примеры и задачи в 2-3 действия. <u>Выполнять</u> краткую запись условия задачи <u>Решать и различать</u> задачи на нахождение цены, количества, стоимости. <u>Решать</u> составные примеры и задачи. <u>Контролировать и оценивать</u> свою работу, <u>планировать</u> действия по устранению выявленных недочетов. <u>Решать</u> примеры на порядок действий. <u>Решать</u> простые арифметические задачи. <u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, <u>решать</u> задачи; <u>выбирать</u> рациональный способ.</p>

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно- методическое обеспечение:

1. Кузнецов М.И.. ФГОС. Математика. Контроль знаний. 2 класс, зачетные работы.
2. Математика. 4класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч. / Т.В. Алышева, И.М. Яковлева – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
3. Перова М.Н. «Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе». Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2001
4. Перова М.Н. «Методика преподавания математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Центр «Владос», 2001.
5. Плешакова. Е. П. Математика. Коррекционно-развивающие задания и упражнения, 1-4 класс. Волгоград, 2009.
6. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы», под редакцией В.В. Воронковой М.: Просвещение, 2013.
7. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы», под редакцией В.В. Воронковой М.: Просвещение, 2013.
8. Узорова О.В.. Сценки – минутки на школьном уроке. 1-4 класс. АСТ. Москва. 2002.
8. Шабанова А.А.. Математика. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-2 класс. Волгоград, 2001.
10. Шабанова А.А. Математика. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-2 класс. Волгоград, 2007.

Цифровые образовательные ресурсы:

- Портал «Мой университет». Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://fcior.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.lseptember>

Технические и электронные средства обучения:

- Компьютер;
- видеофильмы соответствующего содержания;
- мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
- обучающие программы по предмету;
- слайды соответствующего содержания;
- электронные пособия;

Наглядно – дидактические пособия и демонстрационный материал:

- Геометрический материал.
- Дидактический материал.
- Магнитные числа.
- Модели часов.
- Образец выполнения письменного вычитания.

- Образец выполнения письменного сложения.
- Разрядные таблицы.
- Счеты.
- Счетный материал.
- Таблица - опора «Меры длины».
- Таблица «Задача».
- Таблицы с числами 1-10.
- Таблицы Шульте.
- Таблица «Линии».
- Таблица - опора «Меры длины».
- Таблица - опора «Меры времени».
- Таблица-опора «Меры массы».
- Таблица – опора «Меры стоимости».